

Publicación en prensa. Esta versión es para uso exclusivo del
Seminario de Historia de la Universidad Nacional

***Los institutos científicos y literarios de México, siglos XIX y XX:
el trayecto historiográfico.***

Rosalina Ríos Zúñiga
UNAM

El objetivo general de este libro es presentar un conjunto de estudios sobre los llamados institutos científicos y literarios, establecimientos de estudios “medios y superiores”, que fueron creados en diferentes estados de la República a partir de 1826 y resultaron ser, posteriormente, el antecedente de muchas de las universidades estatales del siglo XX. Como se sabe, la fundación de estas instituciones ocurrió como parte de un proceso de secularización de la enseñanza en la transición del antiguo al nuevo régimen en México, que buscaba la modernización de los establecimientos educativos en todos sus aspectos: gobierno, administración, financiamiento, introducción del saber moderno, una nueva estructura de estudios e, incluso, apertura de este nivel de estudios a otros grupos de la población.

Los políticos decimonónicos en cada entidad o región de México, como lo hicieron también sus pares en otros países de América Latina,¹ trataron de crear un tipo de instituciones educativas que estuvieran acordes a los nuevos tiempos y circunstancias históricas. Por tanto, la historia de los institutos estuvo vinculada, como la de otro tipo de establecimientos –universidades, colegios y seminarios conciliares–, a los avatares de esos años de turbulencia política, de conflictos y reacomodos entre la Iglesia y el naciente Estado, de graves carencias económicas y de profundas transformaciones socioculturales; sin embargo, pese a ello, varios de los establecimientos aludidos, además de ser en sí mismos parte de los cambios que se venían produciendo en el terreno educativo, lograron sobrevivir a

¹ Pueden revisarse al menos los casos de Chile y Venezuela. Cfr. S. Serrano, *Universidad y Nación. Chile en el siglo XIX*, Chile Editorial Universitaria, 1994; y R. Fernández Heres, *La educación venezolana bajo el signo de la Ilustración, 1770-1870*, Caracas, Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia, 1995.

aciagos momentos, que llevaron en algunos casos a su cierre parcial o temporal. Todavía más, para mediados de siglo y adelante, ocurrieron nuevas fundaciones.

Estas instituciones, cuyos fundadores no siempre coincidieron en la forma de nombrarlos –podían llamarse instituto literario, instituto de ciencias y artes, instituto de ciencias y artes, instituto científico, y aún otras denominaciones como Casa de Estudios, Ateneo Fuente, entre otros–, formaron en los estados a muchos profesionistas que ocuparon puestos en la burocracia civil –especialmente en jurisprudencia y medicina, aunque también hubo otras carreras como ingeniería y náutica o, quizá, no como carrera sino como preparación, y mucho más importante por el número de alumnos que asistía a ella: la preparatoria–, pues estos fueron algunos de sus objetivos, como también lo hicieron los antiguos colegios reformados, las universidades y los seminarios conciliares. De hecho, todos estos establecimientos tenían similitudes en su estructura, organización y planes de estudio, además de ser el escalón más alto de los diversos niveles educativos que se propusieron desde Cádiz, en 1812.

Varios de los institutos fueron creados durante la primera mitad del siglo XIX (Oaxaca, Jalisco, Estado de México, Zacatecas, Chihuahua, Veracruz); otros comenzaron su existencia durante la etapa de la Reforma Liberal o en el de la República Restaurada (Campeche, Coahuila, Durango, San Luis Potosí, Hidalgo, Mérida, Tampico, Guerrero), algunos más lo harían todavía más tarde. Su significación ha sido reconocida por historiadores de la política, por la incidencia que se les atribuye en el conjunto de procesos político-sociales y culturales de la etapa previa a la Revolución Mexicana, por ejemplo, lo señaló François-Xavier Guerra en su conocida obra *México, del Antiguo Régimen a la Revolución*,² por contribuir, desde su perspectiva, a la formación de las élites liberales, pero sobre todo, por ser el reflejo de la distancia entre esas élites cultivadas y el pueblo de la ficción democrática.³ Esa mismo argumento utilizó Annick Lempérière en su

² F.-X. Guerra, *México, del antiguo régimen a la Revolución Mexicana*, México, Fondo de Cultura Económica, 1985, 2 vols. Un artículo anterior de la pluma de F., Chevalier, “Conservadores y liberales en México”, *Secuencia*, núm- 1: 1984, pp. 136-149, los definió como más estrictamente liberales.

³ *Ibid*, vol. 2, p. 381.

artículo sobre el Instituto de Oaxaca.⁴ Dicha caracterización quizá deba comenzar a ser matizada, pues recientes estudios han comprobado que los institutos produjeron también individuos conservadores. Fuera de esta circunstancia, su importancia quedó fuera de duda.

No obstante, la historiografía sobre educación los ignoró durante mucho tiempo como un objeto de estudio y, si acaso, se recogían por sus cronistas o apologistas, sus gestas y logros,⁵ aunque llegó el momento en el que comenzaron los intentos más serios, académicamente hablando, que trataron de recoger sus historias, si bien como una retrospectiva de las universidades estatales, pero que ya avanzaban en su conocimiento, como lo hicieron Jaime Castrejón Díez y Marisol Pérez-Lizaur en 1976.⁶

En 1978 Carlos Herrejón Peredo publicó un interesante estudio sobre el Instituto Literario de Toluca,⁷ al que le siguieron en los inicios de la década de los 80s. algunos trabajos de Anne Staples, en particular, una ponencia titulada “Los institutos científicos y literarios de México”, que contribuyó enormemente a abrir ese camino.⁸ A partir de allí se multiplicaron los trabajos, especialmente fueron fructíferas las investigaciones realizadas en la década de los 1990s., quizá por la propia importancia que tomó en general el estudio del siglo XIX.⁹ Los avances logrados en esa década fueron analizados y valorados en dos balances

⁴ A. Lempérière, “La formación de las élites liberales en el México del siglo XIX: Instituto de ciencias y artes de Oaxaca”, en *Secuencia*, No. 30, 1994, pp. 57-94.

⁵ Muchos de los institutos tienen sus historias, escritas por sus cronistas o apologistas, generalmente autoridades o exalumnos que buscaban relatar las historias de sus establecimientos.

⁶ J. Castrejón Díez y M. Pérez-Lizaur, *Historia de las Universidades Estatales*, México, Secretaria de Educación Pública, 1976, 2 vols.

⁷ C. Herrejón Peredo, *Fundación del Instituto Literario del Estado de México*, Toluca, UAEM, 1978.

⁸ A. Staples, “Los Institutos Científicos y Literarios de México”, en *Memoria del Primer Encuentro de Historia sobre la Universidad*, México, CESU, 1984, pp. 43-54. El comentario hecho a su ponencia por Carlos Herrejón Peredo, quien también había publicado previamente sobre la Historia del Instituto Literario de Toluca, fue importante porque aludía a la connotación que debió haber tenido para los impulsores de estos establecimientos darles el nombre instituto literario. Instituto, como un nombre nuevo, que los diferenciaba de todo lo anterior; literario en términos del conocimiento, del saber universal que se pretendía que impartieran.

⁹ En 1988 F.-X., Guerra publicó un artículo titulado “El olvidado siglo XIX”, en *Balance de la historiografía sobre América Latina (1945-1988)*, IV Conversaciones Internacionales de Historia, Pamplona, 1988, pp. 593-631. En la actualidad se reconocen los enormes avances que ha habido en investigar el llamado “siglo olvidado”.

historiográficos publicados en 2003: uno de la pluma de Jorge Luis Sánchez Gastélum y Candelaria Valdés Silva; el otro, escrito por Susana Quintanilla, Lourdes Alvarado y Antonio Padilla.¹⁰ En esos análisis se incluyen los trabajos que hasta ese momento se habían elaborado y que referían un panorama sumamente alentador, por la cantidad de casos estudiados, en particular, de varios establecimientos que hasta ese momento no habían recibido atención.

Posterior a dichos balances, han aparecido en la primera década del siglo XXI, otros trabajos sobre institutos o colegios, en los que se reafirma el interés por superar perspectivas tradicionales, locales y laudatorias.¹¹ Sin embargo, pese a que podemos congratarnos de los avances hechos hasta el momento, nos surgen algunas preguntas: ¿Cuál ha sido la interpretación general que se ha hecho sobre el fenómeno de los institutos científicos y literarios? ¿Cuánto se ha avanzado sobre esa caracterización que tenían como productores de las generaciones de políticos liberales? ¿En relación a qué procesos se les ha analizado? ¿Puede atribuirse a ellos en cualquier momento del siglo XIX ser parte de lo nuevo, de ser parte de un proceso secularizador y moderno? ¿Cuántos institutos fueron fundados en todo el país? ¿Cuál fue su destino final? Contestar preguntas como las anteriores implicaría, primero, que ya se hubiera concluido la investigación de todos los institutos para después realizar una síntesis interpretativa sobre ellos y acerca del papel fundamental que tuvieron en el proceso de secularización de la educación y la sociedad en los siglos XIX y XX.

De hecho, hasta el momento, salvo los esfuerzos integradores de Anne Staples en diversos trabajos sobre la educación superior en la primera mitad del

¹⁰ J. L. Sánchez Gastélum y Ma. C. Valdés Silva, "Los colegios civiles e institutos científicos y literarios", en L. E. Galván, S. Quintanilla y C. I. Ramírez, *Historiografía de la educación en México*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2003, pp. 115-125; S. Quintanilla, L. Alvarado y A. Padilla, "Historiografía de la educación superior en México. Siglos XIX y XX", en L. E. Galván y otros, *Historiografía...*, pp. 205-230.

¹¹ En 2011 José Manuel Bernés presentó su tesis doctoral sobre el Instituto de Campeche, y actualmente se está realizando una tesis de maestría sobre los Institutos Literarios de Tamaulipas, que esperamos quede pronto concluida. También apareció publicado un artículo sobre el Instituto Literario de San Luis Potosí. Estos trabajos son muestra, sin duda, de que se sigue avanzando en el conocimiento de estos establecimientos educativos.

siglo XIX,¹² o el de Mílada Bazant¹³ para la segunda mitad de ese siglo, no se ha hecho el intento por realizar un estudio reciente en conjunto de todos ellos, o todavía más, uno en el que se integraran todas las instituciones de lo que ahora llamamos educación superior, que incluso es pedido desde otras disciplinas, como lo señala Roberto Rodríguez en un artículo de 2008 titulado, precisamente, “El siglo olvidado de la educación superior en México”.¹⁴ Creo que estamos todavía lejos de contar con un esfuerzo así, sin embargo, uno de los propósitos que nos llevó a la integración del presente volumen fue tener, por primera vez, un libro sobre los institutos literarios en el siglo XIX y principios del XX. Con esa intención, se envió invitación a los colegas de varios estados que han aportado esfuerzos por investigar sobre los establecimientos de sus lugares de origen, la respuesta de algunos de ellos a colaborar con sus trabajos, que abajo reseñamos, dio como resultado el presente libro.

En suma, si bien en algunos casos no se trata de investigaciones nuevas, sino de perspectivas distintas sobre establecimientos ya estudiados, sin embargo, podemos decir y esperar, que observando en conjunto algunos casos de estas instituciones, tan importantes en el devenir de la educación que hoy llamamos media superior y superior, en México, los lectores e interesados en el tema encontrarán en los trabajos aquí incluidos una base de conocimiento de los institutos científicos y literarios, que incluso, confiamos, permitan realizar comparaciones entre ellos, volver a ponerlos en la mesa de la discusión y la reflexión, que lleve a plantear nuevas y sugerentes preguntas sobre ellos y los

¹² A. Staples, *Recuento de una batalla inconclusa. La educación de Iturbide a Juárez*, México, El Colegio de México, 2005; de la misma autora pueden revisarse “Panorama educativo al comienzo de la vida independiente”, en J. Z. Vázquez, *Ensayos sobre historia de la educación en México*, 2ª. Ed., México, El Colegio de México, 1985, pp. 101-144 y “Alfabeto y catecismo, salvación del nuevo país”, en *Memorias de la VI Reunión de Historiadores Mexicanos, Canadienses y Norteamericanos*, México, El Colegio de México-University of Arizona, 1991, pp. 310-323.

¹³ M. Bazant, *Historia de la educación durante el Porfiriato*, México, El Colegio de México, 1993.

¹⁴ R. Rodríguez Gómez, “El siglo olvidado de la educación superior en México”, en <<http://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=512>>

procesos de los que formaron parte y lleven así a realizar nuevas y renovadas investigaciones.

Historiografía sobre Institutos Literarios

- Acevedo Hurtado, José Luis, "La formación de abogados en el Instituto Literario de Zacatecas (1843-1852)", en A. Hernández Chávez y M. Terán Fuentes, *Federalismo, ciudadanía y representación en Zacatecas*, Zacatecas, CONACYT/UAZ, 2010, pp. 455-481.
- Alcocer Bernés, José, "El Instituto campechano de Colegio Clerical a Colegio Liberal", México, UNAM, 2011, tesis de doctorado en historia.
- Arredondo, López, María Adelina, "Origen del Instituto Literario de Chihuahua", en David Piñera (coord.), *La educación superior en el proceso histórico de México*, tomo II, Méxicali: SEP-UABC-ANUIES, 2001.
- _____, "La educación en Chihuahua, 1767-1867", tesis doctoral, Zamora, El Colegio de Michoacán, 1988.
- _____ (coord.), *Entre la primaria y la universidad. La educación de la juventud en la historia de México* (coord.), México, Santillana/UPN, 2008.
- Badía Muñoz, G., *Breve reseña histórica del Instituto Científico y Literario de la ciudad de Toluca hasta la conformación de la Universidad Autónoma del Estado de México*, México, Universidad Iberoamericana, Tesis de Maestría en Historia, 2004.
- Barba, B. (coord.), *Origen y desarrollo de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, Aguascalientes, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2002.
- Barba, J. B. y M. Zorrilla, *Las instituciones de educación normal en Aguascalientes. Orígenes y situación presente*, Aguascalientes, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 1993.
- Buchanan, E., *El Instituto de Toluca bajo el signo del positivismo, 1870-1910*, Toluca, Universidad Autónoma del estado de Mexico, 1981.
- Cárdenas, C., *Aventuras y desventuras de la educación superior en Guadalajara durante el siglo XIX*, Jalisco, Universidad de Guadalajara, 1999.

- Cavazos Garza, I., *El Colegio Civil de Nuevo León: contribución para su historia*. Tlaxcala, Gobierno del Estado de Tlaxcala, Fideicomiso Colegio de Historia de Tlaxcala, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2007.
- Dominique, Julia, "La cultura escolar como objeto histórico", en Enrique González et al., *Historia de las Universidades Modernas en Hispanoamérica. Métodos y fuentes*, México, UNAM, 1995.
- Gallegos Caballero, J. I., *Apuntes para la Historia del Instituto Juárez de Durango*, Durango, Instituto Juárez, 1950.
- García Gutiérrez R., *Un poco del Instituto*, Toluca, Gobierno del Estado de México, 1978.
- García Luna, M., *El Instituto Literario de Toluca. Una aproximación histórica*, Toluca, Universidad Autónoma del Estado de México, 1986, 356 pp.
- García Peláez, G. A., "Continuidad y cambio. El Colegio preparatorio de Orizaba. 1824-1910", México, Universidad Iberoamericana, 2006, tesis de doctorado.
- González Vargas, E., *El Instituto Literario del Estado de México en la época de Ignacio Manuel Altamirano*, U.A.E.M., Toluca, 1988.
- Hernández Aguilar, O., "Una biblioteca Académica del siglo XIX: los libros del Instituto Literario de Zacatecas", Zacatecas, UAZ, 2005, tesis de maestría en historia.
- _____, "Control Político y cultura científica en el Instituto de Ciencias de Zacatecas", ponencia presentada en el XII Congreso Mexicano de Historia de la Ciencia y la Tecnología, celebrado en la ciudad de Zacatecas del 24 al 27 de noviembre del 2010 [Agradezco a Olivia Hernández el haberme facilitado una copia de esta ponencia]
- _____. "Financiamiento de la Educación Superior Pública en Zacatecas", Zacatecas, 2011 [Agradezco a Olivia Hernández el haberme facilitado este artículo inédito]
- Hernández Orozco, G., *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua: 1850-1900*. Chihuahua, Universidad Autónoma de Chihuahua, 1999, 295 p.

- _____, *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua y su contexto educativo 1900-1934*, Chihuahua, Universidad Autónoma de Chihuahua, 1999.
- _____, *Instituto Científico y literario de Chihuahua 1827-1850*, Chihuahua, Universidad Autónoma de Chihuahua, 1994.
- Herrejón Peredo, C., *Fundación del Instituto Literario del Estado de México*, Toluca, UAEM, 1978.
- Kuri Breña, D., *El Instituto de Ciencias de Zacatecas, Fenomenología de un plantel*, México, Universidad Autónoma de Zacatecas, 1980.
- Lempérière, A., "La formación de las élites liberales en el México del siglo XIX: Instituto de ciencias y artes de Oaxaca", en *Secuencia*, No. 30, 1994, pp. 57-94.
- Martínez Vázquez, Victor Raúl, *Juárez y la Universidad de Oaxaca (Breve historia del Instituto de Ciencias y de la Universidad de Oaxaca)*, Oaxaca, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, 2007.
- Pacheco Rojas, J. De La Cruz, "Fundación del colegio civil del Estado", en *Transición. Revista de estudios históricos de la UJED*, 2006:34, pp. 76-105.
- Padilla, A., *Tiempos de revuelo: juventud y vida escolar. (El Instituto Científico y literario del estado de México)*, 1910-1920, México: UAEM, Miguel Ángel Porrúa, 2004.
- Pardo, R., "Breve estudio sobre la evolución del Instituto de Ciencias y Artes de Oaxaca", en *El Instituto de Ciencias y Artes del estado de Oaxaca*, Oaxaca, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca y Gobierno del Estado de Oaxaca, 1990.
- Peñaloza García, I., *Reseña histórica del Instituto Literario de Toluca (1828-1956)*, México, Universidad Autónoma del estado de México, 1990.
- Peregrina, Angélica, *La educación superior en el occidente de México*, 2 vols. Guadalajara, Universidad de Guadalajara, El Colegio de Jalisco, 1993.
- Peregrina, Angélica, *Ni Universidad ni Instituto: educación superior y política en Guadalajara (1867-1925)*, México, Universidad de Guadalajara/El Colegio de Jalisco, 2006.

Quiñones, L. C., "La sociedad de estudiantes del Instituto Juárez. Postal en sepia del estudiantado juarista de la Ciudad de Durango, 1900-1925", en *Transición. Revista de estudios históricos de la UJED*, 2006:34, pp. 8-31.

Ríos Zúñiga, R., "De Cádiz a México. La cuestión de los institutos literarios (1823-1833)", *Secuencia*, México, Instituto Mora, número 30, septiembre-diciembre de 1994, pp.5-29.

_____, "¿Nuevas instituciones, Nuevos Saberes? Los estudios en los primeros institutos literarios (1826-1854)", Homenaje a Lorenzo Mario Luna, México, CESU-UNAM/Instituto Mora, 1996, pp. 595-628.

_____, "Educación y Autonomía Regional: Origen de los Institutos Literarios (1823-1832)" en Leticia Pérez Puente (Coordinadora), *De maestros y discípulos. México, siglos XVI-XIX*, México, CESU-UNAM, 2005, pp. 193-233.

_____, "Educación y Secularización: La problemática de los Institutos literarios en el siglo XIX (1824-1857)", México, Facultad de Filosofía y letras, UNAM, 1992, (tesis de licenciatura en Historia).

_____, "La inserción y desarrollo de los estudios de filosofía en los institutos literarios o colegios de México en el siglo XIX" en E. González González (Coord.), *Estudios y estudiantes de filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras (1551-1929)*, México, IISUE-Facultad de Filosofía y Letras-UNAM/El Colegio de Michoacán, 2008, pp. 405-425.

_____, *Formar ciudadanos, sociedad civil y movilización popular en Zacatecas, 1821-1853*, México, CESU-UNAM, 2005.

_____, *La educación de la colonia a la República. El colegio de San Luis Gonzaga y el Instituto Literario de Zacatecas (1754-1854)*, México, CESU-UNAM/Ayuntamiento de Zacatecas, 2002.

_____, "Rito y retórica republicanos. La formación de los ciudadanos letrados en el Instituto Literario de Zacatecas, 1832-1854", en Ma. de L. Alvarado y L. Pérez Puente, (coords.), *Cátedras y catedráticos en la Historia de las Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior en*

México, II. *De la Ilustración al Liberalismo*, México, IISUE-UNAM, 2008. pp. 1-13.

_____, "De súbditos a ciudadanos: la formación de los letrados en Zacatecas en la transición a la modernidad (1786-1854)", en M. Terán Fuentes (coord.), *Mucho más que dos. UAZ/175*, Zacatecas, Universidad Autónoma de Zacatecas, 2007, pp. 47-75.

_____, "La conformación de un plan de estudios moderno en el Instituto Literario de Zacatecas (1832-1854)", en Margarita Menegus (coord.), *Universidad y sociedad en Hispanoamérica. Grupos de poder siglos XVIII y XIX*, México: CESU-UNAM-Plaza y Valdés, 2001. pp. 355-383.

Rodríguez Benítez, L., "El Instituto de Ciencias, Literatura y Artes de la Ciudad de México en 1826", en *Memorias del Primer Congreso Mexicano de Historia de la Ciencia y de la Tecnología*, México, SMHC y T, 1989, vol.2, pp. 332-34

Sánchez Gastélum, J. L. y C. Valdés, "Los Colegios Civiles e Institutos Científicos y Literarios en México: estado del conocimiento", reporte de investigación que se presentó en el taller de Historiografía de la Educación en México en el marco del VI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Manzanillo Colima, del 6 al 10 de noviembre, 2001.

Sánchez Gastélum, Jorge Luis y María Candelaria Valdés Silva, "Los colegios civiles e institutos científicos y literarios" en Luz Elena Galván, Susana Quintanilla y Clara Inés Ramírez (Coord.), *Historiografía de la educación en México*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2003, pp. 115-125.

Sánchez Gastélum, J. L., *Sociedad y educación en Sinaloa, 1874-1918: El Colegio Rosales*, México, Universidad Autónoma de Sinaloa y Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2000.

Staples, A., "Los institutos literarios y científicos de México", en *Memoria del Primer Encuentro de Historia sobre la Universidad*, México, CESU-Coordinación de Humanidades-UNAM, 1984, pp. 43-54.

- _____, *Recuento de una batalla inconclusa. La educación de Iturbide a Juárez*, México, El Colegio de México, 2005.
- Torre, F., "El Instituto de Ciencias de Jalisco, 1827-1834: más que una propuesta educativa", en *Revista de la Universidad de Guadalajara*, s/n, 28-33, 1995.
- Torres Montero, Ma. G., *El Instituto Científico y Literario de San Luis Potosí: legado del porfiriato (1900-1923)*, San Luis Potosí, Editorial Ponciano Arriaga, 2000.
- _____, *La transición del Instituto Científico y Literario de San Luis Potosí a Universidad 1880-1923*, San Luis Potosí, Tesis de Maestría en Historia, Colegio de San Luis, 2002.
- _____, Enrique Delgado López y Alejandro Gutiérrez Hernández, *La formación de nuevos ciudadanos en el Instituto Científico y Literario de San Luis Potosí (1859-1900)*, San Luis Potosí, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 2009.
- Valdés Silva, C., "El ateneo Fuente de Coahuila, 1867-1910. Configuración institucional y escolar", tesis de doctorado, México, Universidad Iberoamericana, 2002.
- _____, *El pasado de una esperanza. Los orígenes del Ateneo Fuente*, Coahuila, Universidad Autónoma de Saltillo/Ayuntamiento de Coahuila, 2006.
- Venegas, A. J., *El Instituto Científico y Literario del Estado de México*, México, Libros de México, 1979. (Edición facsimilar de la de 1927).
- Villarreal, E., *Datos Históricos del Instituto Científico y Literario de San Juan*, Matamoros, Ayuntamiento de Matamoros, 1982.